**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**Энгельсского муниципального района Саратовской области**

«Рассмотрено» «Утверждаю»

на педагогическом совете Директор МОУ «СОШ №1»

от 01.06.2021 г. протокол №10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мокрецов А.В.

 Приказ №196 от 01.06.2021г.

**Рабочая программа воспитания**

(2021-2025г.г.)

**Составитель:**

Трубникова Ольга Владимировна

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

МОУ «СОШ №1»

г.Энгельс, 2021 г.

**1.СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ……………….3**

**1.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА……………………………………………………………………………….4**

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ………………………………………………….5**

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ………………………....9**

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»…………………………………….....9**

**3.2. Модуль «Классное руководство»………………………………………………….10**

**3.3. Модуль «Школьный урок»…………………………………………………….......11**

**3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»…………………………………….12**

**3.5. Модуль «Работа с родителями»……………………………………………………14**

**3.6. Модуль «Самоуправление»……………………………………………….………..14**

**3.7. Модуль «Профориентация»………………………………………………………..15**

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА………………………………….. 16**

**5.СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И**

**ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.18**

**6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА…………………………...19**

**7. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ (КАЛЕНДАРНЫЙПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)…………………………………………………………20**

1. **СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Учредитель - Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение. Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными целями деятельности Учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленную подготовку по отдельным предметам учебного плана, адаптация школьников к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами Учреждения являются:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;

- создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;

- создание условий для формирования у обучающихся современного уровня знаний;

- создание условий для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;

- создание условий для осуществления личностно – ориентированного подхода к обучению обучающихся;

- создание условий для осознанного выбора профессии; - оказание помощи семье в образовании, воспитании и формировании здорового образа жизни воспитанников и обучающихся.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

 - оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, совет обучающихся, общее собрание трудового коллектива составляют все работники Учреждения.

МОУ «СОШ №1» является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

В школе 75 классов-комплектов, общая численность учащихся составляет 2238 человек, 115педагогов, из 75 классных руководителей, есть специалисты 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, 2 логопеда, функционирует социально-психологическая служба и служба медиации (примирения).

 Материально –техническая база школы соответствует требованиям современного образования, укомплектованы в соответствии с ФГОС учебные кабинеты, функционируют спортивные и актовые залы, игровые площадки, кабинет хореографии. В школе функционирует медицинский реабилитационный центр, где есть офтальмологический, массажный, стоматологический, процедурный кабинеты, тренажёрный зал.

 Имеется школьный сайт, и действующая страница МОУ «СОШ №1» ЭМР в социальных сетях "Одноклассники», «В Контакте». Основной целью работы сайта и групп в социальных сетях является информирование общественности о деятельности школы. Данный формат общения является важным звеном информационного пространства школы, помогает учащимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события. Сайт и группырассказывают о жизни всего школьного коллектива, является динамически развивающимся ресурсом и пополняется по мере поступления материала.

Количество посетителей школьного сайта увеличивается с каждым годом. В среднем сайт посещает примерно 500 посетителей в сутки.

**1. 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МОУ «СОШ №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности инешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детского объединения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МОУ «СОШ №1» является центром многотысячного микрорайона г. Энгельса, со своими нравственными, социальными, экономическими достижениями и трудностями,которые, несомненно, отражаются на образовательном процессе школы. Исходя из ежегодного анализа воспитательной работы школы выделены приоритетные направления воспитательной работы школы:

- духовно – нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание;

- профилактическое: социализация, семья, право, здоровьесбережение, профилактика асоциальных явлений (деструктивного поведения, правонарушений и пропаганда безопасности);

- физкультурно-спортивное направление;

Принципы воспитательной системы школы:

* принцип, направленный на формирование гармоничной личности, основополагающей целью которого духовно-нравственное становление и воспитание ребёнка. Воспитание нравственности на основе изучения истории, духовной культуры и традиции России;
* принцип социально-педагогического партнёрства участников образовательных отношений, объединение и взаимодействие взрослых, участвующих в образовательном процессе на основе познания (постоянного повышения уровня) и принятие каждым участником нравственных ценностей, в соответствии с которым воспитывается ребёнок;
* принцип интеграции образовательного процесса, предполагающий комплексный и системный подходы к содержанию и организации воспитательного процесса;
* принцип личностно - ориентированного подхода и соборности – принятие личности ребёнка, признание его индивидуальности и умение жить соборно в коллективе детей совместно со взрослыми, доброжелательное отношение и постоянное взаимодействие, стремление педагога принять участие в жизни ребёнка, детей и оказать позитивное влияние на их дальнейшее развитие;
* принцип индивидуально- ориентированного подхода к каждому ребёнку, учитывая его интересы, потребности, внимание на темпы его развития, возможности и личные предпочтение;
* принцип деятельностного и практико-ориентированного похода, воспитание ребёнка с использованием различных видов образовательной и игровой деятельности, оказания положительного влияния на формирование у ребёнка нравственной позиции;
* принцип соответствия задач, содержания, форм и методов воспитания возрастным особенностям школьников, закономерностям и их физического, психического и личностного развития.

В рамках воспитательной системы школы реализуются воспитательные программы и программы внеурочной деятельности, направленные на формирование общей культуры личности, социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе, здорового и безопасного образа жизни, воспитание духовно-нравственных качеств, семейной культуры, гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевыеприоритеты,соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; вести здоровый образ жизни.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следованияим имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, которое открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
5. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
7. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. Формировать устойчивые партнерские отношения школы с организациями, организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
9. Воспитывать духовно-нравственные качества на основе моральных норм, формировать нравственное самосознание личности (совести);
10. Воспитывать гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией, готовому служить Отечеству как на военном, так и гражданском поприще;
11. Повышать имидж образования, развивать интерес к науке, совершенствовать познавательные процессы и расширять познавательные возможностей у детей, дать устойчивое представление о научной картине мира;
12. Сформировать теоретические и практические знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов, развивать интерес к массовым и профессиональным видам спорта.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Активное участие в организации и проведении ключевых дел принимают активисты Совета старшеклассников, отряд «Юный друг полиции», «Юные инспектора движения», юнармейский отряд «Буревестник», д/о «ПУАРО», «Дружина юных пожарных», «Юные помощники правоохранительных органов», «Юные таланты», х/к «Сказка», школьная телестудия «ОКО».

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:***На внешкольном уровне:***

* социальные и образовательные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы(«День знаний», День учителя, новогодние конкурсы плакатов и новогоднего оформления, «Новогодний серпантин», 23 февраля, 8 марта, 9 мая, «Последний звонок», «День защиты детей»и др.);
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

 **Ключевые мероприятия модуля**: классные часы, классные собрания, коллективно - творческие дела, проектная деятельность, внеклассные мероприятия различных видов и форм,общешкольные родительские собрания, организуемые классным руководителем и родителями (законными представителями), консультации, встречи для классных руководителей и учащихся с участием специалистов.

**3.3. Модуль «Школьный урок»**

Второй важной задачей воспитательной работы является использование воспитательного потенциала урока. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

 **Реализация модуля** осуществляется посредством ориентирования воспитательной цели урока на формирование духовной и нравственной культуры учащихся, приобщение их к нравственным ценностям.

**Модуль 3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | «Умники и умницы»  |
| 2. | «Проектная деятельность»  |
| 3. | «Школа добрых дел»  |
| 4. | «Школа иностранного языка» |
| 5. | «Занимательная грамматика» |
| 6. | «В мире чисел и задач» |
| 7. | «Чудеса физики» |
| 8. | «Физика для всех» |
| 9. | «Финансовая грамотность» |

***Художественное творчество.***Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Умелыеруки»  |
|  | х/к «Сказка»  |
|  | «Мир графики» |
|  | «Веселый лоскуток» |
|  | «Ассорти» |

***Проблемно-ценностное общение.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | «Истоки» |
| 2. | «Библиодетки» |

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | «История земли Русской»»  |
| 2. | «Знатоки истории» |
| 3. | «Сферы жизни общества» |

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Секция «Волейбол»  |
|  | Секция «Баскетбол»  |
|  | Клуб «Шахматы» |
|  | «Разговор о правильном питании» |
|  | Общаяфизическаяподготовка |

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | «Подвижныеигры»  |
| 2. | «Большая перемена» |

2.Воспитание учащихся в художественно-эстетическом направлении, развитие и поддержка творческой активности учащихся в рамках внеучебной деятельности осуществляется через вовлечение в различные творческие конкурсы, фестивали, соревнования и т.п. ( в т.ч. проект «Культурный дневник школьника» и др.).

**3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**Нагрупповомуровне:**

* Совет родителей и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* Родительская гостиная «Школа родителей», программа профилактического направления для родителей детей, состоящих на разных видах профилактического учёта, группы «риска» и все нуждающиеся родители в психолого-педагогической поддержке, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, информирование родителей о состоянии учёбы детей через школьный электронный журнал.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.6. Модуль «Самоуправление»**

**Ученическое самоуправление** - это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализаций решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление - это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением.

Действующее на базе школы детское общественное объединение «ПУАРО» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Объединение «ПУАРО» призвано организовать коллективную жизнь ученического сообщества, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением.

 ***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу школьной службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива детской общественной организации «ПУАРО», инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих направлений детской общественной организации «ПУАРО», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост и помощников старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность творческих направлений детской общественной организации «ПУАРО» на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Орион» на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**Ключевые мероприятия модуля:** выборы Совета учащихся, заседание совета старост, собрания направления д/о «ПУАРО», школа актива «Паром» районной детской организации «Парус», праздники, вечера, акции и т.д.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных (трудовых) смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
* организация вшколе деятельности отрядов предпрофессиональной направленности: «Юные друзья полиции», «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», юнармейский отряд «Буревестник», д/о «ПУАРО», телестудия «ОКО», х/к «Сказка» и др.

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. ***Результаты воспитания и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Используются:

* + Методика оценки уровня личностного роста учащегося (Садыгова Г.А. и др., методический центр, г. Уфа);
	+ Сравнительный анализ по методике определения уровня воспитанности школьников во внешнеповеденческом аспекте (Жирякова А.А., учебно-

методический центр, г. Москва);

* «Социализированность личности учащегося». (М.И.Рожкова.)
1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

* + А.А. Андреев. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью;
	+ А.Н. Лутошкин. Методика «Какой у нас коллектив»;
	+ М.И. Рожков. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе;
	+ Л.В. Байбородова. Методика изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия;
	+ А.А. Андреев. Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя;
	+ Методика Р.С.Немова «Социаль-психологическая самоаттестация коллектива»;
	+ М.Р. Гинзбург. «Изучение мотивации обучения у младших школьников»;
	+ В.Б. Успенский. Опросник «Готовность подростков к выбору профессии»;
	+ Е.В. Коротаева. «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме», «Готовность работать с информацией и информационными

источниками»;

* + Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов.

 3. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?). Динамика удовлетворённости родителей деятельностью школы.

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# **5.СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
* прозрачности правил поощрения (согласноПоложению о поощрении обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную,так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

* медаль «За особые успехи в учении»;
* похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
* похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
* грамота (дипломом, сертификатучастника);
* благодарственноеписьмо;
* занесение на доску почета Школы, размещение информации на сайте Школы;

награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями

родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую

среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по

собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений,

достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, призов,

фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального

портфолио возможно ведение портфолио класса.

**6. Используемые источники и литература:**

1. **Беляев Г.Ю.**, к.пед.н., ст.науч. сотр. лаборатории стратегии и теории воспитания личности: **«Экспертиза текстов действующих Программ воспитания и социализации обучающихся при получении начального, основного общего и среднего общего образования как метод анализа возникающих у педагогов затруднений при организации воспитательного процесса»;**
2. **Селиванова Н.Л. -** чл.-корр. РАО, д.пед.н., проф.**: «О целях и результатах Государственного задания: «Разработка научно-методических основ развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации»;**
3. **Шустова**   **И.Ю.**, д.пед.н., вед.науч.сотр. лаборатории стратегии и теории воспитания личности**: «Анализ анкет, отражающих затруднения, которые испытывает школа в написании и реализации программы «Воспитания и социализации обучающихся» в организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями нового ФГОС начального, основного и среднего общего образования»;**
4. **Григорьева А.И.**, к.пед.н., проф., зав. каф. психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской обл.», г. Тула;
5. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности, 2018. И.Ю. Шустова и др. Сборы в начальной школе "Город солнца", 2018; Конструирование воспитательной деятельности педагога: работа на результат / Под ред. П. В. Степанова, 2017.; Монтессори М. Образованиечеловека, 2017.
6. Степанов П.В., зам. зав. лаборатории стратегии и теории воспитания личности д. пед.н., вед.науч. сотр.: «Модули примерной программы воспитания и социализации обучающихся».

**7.ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  «Утверждаю»Директор МОУ «СОШ №1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мокрецов А.В.Приказ №196 от 01.06.2021г. |

|  |
| --- |
|  Календарный План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год(начальная школа) |
| Ключевые общешкольные дела |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Еженедельные общешкольные линейки | 1-4 | Каждую пятницу | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1-4 | 1 сентября | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| День Учителя Акция «Поздравь ветерана педагогического труда» | 1-4 | Октябрь  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Праздничная программа «Посвящение в первоклассники» | 1 | Октябрь  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Спортивный фестиваль «Осенний марафон» | 1-4 | Октябрь  | Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Месячник по гражданской обороне и ЧС | 1-4 | Ноябрь  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Фестиваль национальных культур | 1-4 | Ноябрь  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| День Матери | 1-4 | Ноябрь  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги школы. |
| Новогодний серпантин | 1-4  | Декабрь  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| «Рождественские встречи» | 1-4 | Январь  | Педагог-организатор, классные руководители |
| День защитника Отечества  | 1-4 | Февраль  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Масленица | 1-4 | Февраль-Март | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Международный женский день  | 1-4 | 8 марта | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Всемирный день здоровья | 1-4 | Апрель | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Декада «День Победы»Уроки Мужества «Этот День Победы!» посвящённые Дню победы в ВОВ 1945 года  | 1-4 | Май  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка | 1-4 | 25 мая | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Классное руководство |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Еженедельные классные часы | 1-4 | По расписанию  | Классный руководитель |
| Коллективно-творческие дела и мероприятия по программе воспитания класса | 1-4 | По плану-сетке класса | Классный руководитель |
| Семинары и совещания классных руководителей | 1-4 | По расписанию  | Зам.директора по УВР |
| Периодические проверки поведения учащихся на уроках | 1-4 | По расписанию  |  Классные руководители |
| Школьный урок(согласно планам работы учителей-предметников) |
| Дела | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Киноуроки в школах России | 1-4 | 1 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Всероссийский киноурок«ЭРА» Тема: мечта | 1 | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители<https://zeroplus.tv/film/belka-i-strelka-tayny-kosmosa-zhelaniya-dlya-belki> |
| Киноурок «Хорошие песни» Тема: доброжелательность  | 2 | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители<https://zeroplus.tv/film/devochka-nastupivshaya-na-khleb> |
| Киноурок «Хорошие песни» Тема: доброжелательность  | 3-4 | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители<https://zeroplus.tv/film/devochka-nastupivshaya-na-khleb> |
| Киноурок «Не трус и не предатель» Тема: дружба  | 1 | октябрь | Педагог-организатор, классные руководители<https://zeroplus.tv/film/druzhba> |
| Киноурок «Друг в беде не бросит» Тема: помощь вместо осуждения  | 2 | октябрь | Педагог-организатор, классные руководители<https://zeroplus.tv/film/kachori> |
| Киноурок «Три солнца» Тема: уважение  | 3-4 | октябрь | Педагог-организатор, классные руководители<https://zeroplus.tv/film/drugie-lyudi> |
| Киноурок «Мандарин» Тема: радость за другого  | 1 | ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители<https://zeroplus.tv/film/posledniy-snimok> |
| Киноурок «Мой танец» Тема: честность  | 2 | ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители<https://zeroplus.tv/film/vorobey-kotoryy-umel-derzhat-slovo> |
| Киноурок «Другой мир» Тема: верность идеалам  | 3-4 | ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители<https://zeroplus.tv/film/urok-ekologii> |
| Киноурок «Новогодний подарок» Тема: добро  | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители<https://zeroplus.tv/film/nochnaya-skazka> |
| Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классt | 1-4 |  | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Повышение учебной мотивации учащихся. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности  | 1-4 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Установление соблюдать школьниками на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 1-4 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 1-4 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактического театра, деловых игр, дискуссий, конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы) | 1-4 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения) | 1-4 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Беседа «Делу время, а потехе час» | 1-4 | 1 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Периодические проверки поведения учащихся на уроках | 1-4 | 1 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Инструктажи  | 1-4 | 1 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| ***Истоки*** | 1-4 | 1 | Педагоги школы  |
| ***Разговор о правильномпитании*** | 1-2 | 1 | Педагогишколы |
| ***Умники и умницы*** | 1-4 | 1 | Педагогишколы |
| ***Проектнаядеятельность*** | 1-4 | 1 | Педагогишколы |
| ***Школадобрыхдел*** | 1-4 | 1 | Педагогишколы |
| ***Школаиностранногоязыка*** | 1 | 1 | Педагогишколы |
| ***Шахматы*** | 1-4 | 1 | Педагогишколы |
| ***Две недели в лагере здоровья*** | 3-4 | 1 | Педагогишколы |
| ***Большаяперемена*** | 2-3 | 1 | Педагогишколы |
| ***Физ-ра*** | 1-4 | 1 | Педагогишколы |
| ***Финансоваяграмотность*** | 4 | 1 | Педагогишколы |
| Работа с родителями |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Ежемесячные родительские собрания | 1-4 | По расписанию | Классные руководители |
| Консультации и семинары для родителей | 1-4 | Порасписанию | Классные руководители, учителя-предметники |
| Родительский форум | 1-4 | 1 раз в полугодие | Администрация школы, классные руководители |
| Самоуправление  |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Классные мероприятия по секторам (учебный сектор, редколлегия, трудовой сектор, культмассовый сектор и пр.) | 1-4 | По расписанию  | Классный руководитель |
| Профориентация  |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Экскурсии на предприятия  | 1-4 | Один раз в полугодие | Классные руководители |

|  |
| --- |
| Календарный План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год(основная школа) |
| Ключевые общешкольные дела |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Еженедельные общешкольные линейки | 5-9 | Каждую пятницу | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 5-9 | 1 сентября | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 5-9 | Сентябрь  | Зам.директора по УВР, педагоги-организаторы. |
| День Учителя Акция «Поздравь ветерана педагогического труда» | 5-9 | Октябрь  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Спортивный фестиваль «Осенний марафон» | 5-9 | Октябрь  | Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Месячник по гражданской обороне и ЧС | 5-9 | Ноябрь  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Фестиваль национальных культур | 5-9 | Ноябрь  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| День Конституции | 5-9 | Ноябрь  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| День Матери | 5-9 | Ноябрь  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги школы. |
| Новогодний серпантин | 5-9 | Декабрь  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Проект «Я законнопослушный гражданин» | 5-9 | Декабрь  | Зам.директора по УВР, социальные пелагоги, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| День борьбы со СПИДом | 5-9 | Декабрь  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
|  «Рождественские встречи» | 5-9 | Январь  | Педагог-организатор, классные руководители |
| День защитника Отечества  | 5-9 | Февраль  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Масленица | 5-9 | Февраль-Март | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Международный женский день  | 5-9 | 8 марта | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Всемирный день здоровья | 5-9 | Апрель | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Декада «День Победы»Уроки Мужества «Этот День Победы!» посвящённые Дню победы в ВОВ 1945 года  | 5-9 | Май  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка | 5-9 | 25 мая | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Классное руководство  |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Еженедельные классные часы | 5-9 | По расписанию класса | Классный руководитель |
| Коллективно-творческие дела и мероприятия по программе воспитания класса | 5-9 | По плану-сетке класса | Классный руководитель |
| Семинары и совещания классных руководителей | 5-9 | По плану-сетке класса | Руководитель ШМОКлассный руководитель |
| Школьный урок |
| Дела | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Инструктажи по ТБ | 5-9 | 1 | Классный руководитель |
| Киноуроки в школах России | 5-9 | 1 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Киноурок «Дом» Тема: коллективизм  | 5-9 | Сентябрь | Педагог-организатор, классные руководителиhttps://zeroplus.tv/film/urok-ekologii |
| Киноурок «Там, где мечтают медведи» Тема: ответственность (перед миром и человечеством) | 5-9 | Октябрь | Педагог-организатор, классные руководителиhttps://zeroplus.tv/film/drugie-lyudi |
| Киноурок «Другой мир» Тема: верность идеалам  | 5-9 | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководителиhttps://zeroplus.tv/film/urok-ekologii |
| Киноурок «БВ» Тема: прощение | 5-9 | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководителиhttps://zeroplus.tv/film/knopka |
| Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 5-9 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Повышение учебной мотивации учащихся. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности  | 5-9 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Установление соблюдать школьниками на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 5-9 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 5-9 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактического театра, деловых игр, дискуссий, конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы) | 5-9 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения) | 5-9 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Периодические проверки поведения учащихся на уроках | 5-9 | 1 | Зам.директора по УВР, Классный руководитель |
| Курсы внеурочной деятельности  |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| **Х/К****Сказка** | 5-9 | 1 | Педагоги школы  |
| **«Юнармеец»** | 5-9 | 1 | Педагоги школы |
| **ЮДП** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **«Занимательнаяграмматика»** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **«Финансоваяграмотность»** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **«Мирфизики»** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **«Чудеса физики», 7 классы****«Физика для всех», 8 классы** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **Знатокиистории** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **«ИсторияземлиРусской»** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **Сферыжизниобщества** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **«Английскийязык- странаудивительного»** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **Удивительнаяграмматикаанглийскогоязыка** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **Говоримпо-английски** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **«Занимательныйанглийский»** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **Развитиемузыкальныхспособностей** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **Мирграфики** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **Вокальныйкружок «Ассорти»** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **«Умелыеруки»** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **«Веселыйлоскуток»** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **Баскетбол (девушки)**  | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **Легкаяатлетика** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **Баскетбол (юноши)** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **Пионербол (девочки)** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **Волейбол (девушки)** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **«В мире чисел и задач»** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **Математическийкружок «Поиск»** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **«Юныйматематик»** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **Подвижныеигры** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **ЮИД** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **«Занимательнаяграмматика»** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **«Библио-детки»** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **«Библио-детки»** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **«Библио-детки»** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| **«Библио-детки»** | 5-9 | 1 | Педагогишколы |
| Работа с родителями |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Ежемесячные родительские собрания | 5-9 | По расписанию | Классные руководители |
| Консультации и семинары для родителей | 5-9 | Порасписанию | Классные руководители, учителя-предметники |
| Родительский форум | 5-9 | 1 раз в полугодие | Администрация школы, классные руководители |
| Самоуправление |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Еженедельные собрания Совета старост | 5-9 | По расписанию | Старшие вожатые |
| Выборы актива школьного самоуправления | 5-9 | Сентябрь  | Старшиевожатые |
| Ежемесячные собрания активистов направлений школьного самоуправления | 5-9 | Последняя среда месяца | Старшиевожатые |
| Сбор д/о «ПУАРО» | 5-9 | По расписанию | Старшие вожатые |
| Профориентация |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Экскурсии на предприятия | 5-9 | Один раз в полугодие | Классные руководители |
| Консультации и встречи с представителями средних и высших учебных заведений | 5-9 | Каждый вторник | Классные руководители, представители учебных заведений |
| «Билет в будущее» | 5-9 | По расписанию | Зам.директорапо УВР |
| «Проектория» | 5-9 | По расписанию | Зам.директорапо УВР |

|  |
| --- |
| Календарный План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год(старшая школа) |
| Ключевые общешкольные дела |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Еженедельные общешкольные линейки | 10-11 | Каждую пятницу | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 10-11 | 1 сентября | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 10-11 | Сентябрь  | Зам.директора по УВР, педагоги-организаторы. |
| День Учителя Акция «Поздравь ветерана педагогического труда» | 10-11 | Октябрь  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Спортивный фестиваль «Осенний марафон» | 10-11 | Октябрь  | Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Месячник по гражданской обороне и ЧС | 10-11 | Ноябрь  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Фестиваль национальных культур | 10-11 | Ноябрь  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| День Конституции | 10-11 | Ноябрь  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| День Матери | 10-11 | Ноябрь  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги школы. |
| Новогодний серпантин | 10-11 | Декабрь  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Проект «Я законнопослушный гражданин» | 10-11 | Декабрь  | Зам.директора по УВР, социальные пелагоги, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| День борьбы со СПИДом | 10-11 | Декабрь  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
|  «Рождественские встречи» | 10-11 | Январь  | Педагог-организатор, классные руководители |
| День защитника Отечества  | 10-11 | Февраль  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Масленица | 10-11 | Февраль-Март | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Международный женский день  | 10-11 | 8 марта | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Всемирный день здоровья | 10-11 | Апрель | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Декада «День Победы»Уроки Мужества «Этот День Победы!» посвящённые Дню победы в ВОВ 1945 года  | 10-11 | Май  | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка | 10-11 | 25 мая | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Классное руководство  |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Еженедельные классные часы | 10-11 | По расписанию класса | Классный руководитель |
| Коллективно-творческие дела и мероприятия по программе воспитания класса | 10-11 | По плану-сетке класса | Классный руководитель |
| Семинары и совещания классных руководителей | 10-11 | По плану-сетке класса | Руководитель ШМОКлассный руководитель |
| Школьный урок |
| Дела | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Инструктажи по ТБ | 10-11 | 1 | Классный руководитель |
| Киноуроки в школах России | 10-11 | 1 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Киноурок «Дом» Тема: коллективизм  | 10-11 | Сентябрь | Педагог-организатор, классные руководителиhttps://zeroplus.tv/film/urok-ekologii |
| Киноурок «Там, где мечтают медведи» Тема: ответственность (перед миром и человечеством) | 10-11 | Октябрь | Педагог-организатор, классные руководителиhttps://zeroplus.tv/film/drugie-lyudi |
| Киноурок «Другой мир» Тема: верность идеалам  | 10-11 | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководителиhttps://zeroplus.tv/film/urok-ekologii |
| Киноурок «БВ» Тема: прощение | 10-11 | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководителиhttps://zeroplus.tv/film/knopka |
| Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 10-11 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Повышение учебной мотивации учащихся. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности  | 10-11 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Установление соблюдать школьниками на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 10-11 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 10-11 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактического театра, деловых игр, дискуссий, конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы) | 10-11 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения) | 10-11 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Периодические проверки поведения учащихся на уроках | 10-11 | 1 | Зам.директора по УВР, Классный руководитель |
| Курсы внеурочной деятельности  |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Х/КСказка | 10-11 | 1 | Педагоги школы  |
| «Юнармеец» | 10-11 | 1 | Педагоги школы |
| Знатокиистории | 10-11 | 1 | Педагогишколы |
| «ИсторияземлиРусской» | 10-11 | 1 | Педагогишколы |
| Вокальныйкружок «Ассорти» | 10-11 | 1 | Педагогишколы |
| Баскетбол (девушки) (мальчики, девочки)  | 10-11 | 1 | Педагогишколы |
| Волейбол (девушки) | 10-11 | 1 | Педагогишколы |
| Работа с родителями |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Ежемесячные родительские собрания | 10-11 | По расписанию | Классные руководители |
| Консультации и семинары для родителей | 10-11 | Порасписанию | Классные руководители, учителя-предметники |
| Родительский форум | 10-11 | 1 раз в полугодие | Администрация школы, классные руководители |
| Самоуправление |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Еженедельные собрания Совета старост | 10-11 | По расписанию | Старшие вожатые |
| Выборы актива школьного самоуправления | 10-11 | Сентябрь  | Старшиевожатые |
| Ежемесячные собрания активистов направлений школьного самоуправления | 10-11 | Последняя среда месяца | Старшиевожатые |
| Сбор д/о «ПУАРО» | 10-11 | По расписанию | Старшие вожатые |
| Профориентация |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Экскурсии на предприятия, ВУЗы, СУЗы, банки и др. | 10-11 | Один раз в полугодие | Классные руководители |
| Консультации и встречи с представителями средних и высших учебных заведений | 10-11 | Каждый вторник | Классные руководители, представители учебных заведений |
| «Билет в будущее» | 10-11 | По расписанию | Зам.директорапо УВР |
| «Проектория» | 10-11 | По расписанию | Зам.директорапо УВР |